|  |  |
| --- | --- |
| **Temat:** | **Metoda Strukturalna, Karty Oceny Czytania i Pisania – KOCP.** **Diagnoza i terapia trudności w czytaniu i pisaniu**  |
| **Prowadzący:** | dr Joanna Guzik-Iwińska |
| **Forma:** | Certyfikowane szkolenie podnoszące kwalifikacje  |
| **Termin:** | 14.09.2019 |
| **Godziny zajęć:** | 9.00 - 16.00 (8 godzin dydaktycznych) |
| **Miejsce:** | Łódź  |
| **Cena:** | 350 zł |
| **Organizator:** | Poradnia Logopedyczna EON |
| **Rejestracja:**  |  eon@eon.info.pl/505-660-606 |

**PROWADZĄCY**

dr Joanna Guzik-Iwińska – autorka Metody Strukturalnej, pedagog specjalny, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, terapeuta z zakresu psychopedagogiki, wykładowca akademicki, doradca metodyczny, praktyk z wieloletnim doświadczeniem zawodowym. Zajmuje się diagnozą i terapią uczniów z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami zachowania. Autorka licznych publikacji naukowych z zakresu pedagogiki specjalnej i terapii psychopedagogicznej.

**DLA KOGO PRZEZNACZONE JEST SZKOLENIE?**

Szkolenie adresowane jest do osób posiadających operatywną wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej ─ nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, pedagogów szkolnych, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów i innych specjalistów.

 Ukończenie szkolenia i uzyskanie certyfikatu daje uprawnienia do wykorzystywania Metody Strukturalnej oraz Kart Oceny Czytania i Pisania KOCP w praktyce zawodowej.

**TEMATYKA**

Metoda Strukturalna oraz Karty Oceny Czytania i Pisania KOCP to nowatorskie rozwiązanie metodyczne przeznaczone do diagnozy i terapii trudności w czytaniu i pisaniu.

Narzędzie diagnostyczne KOCP przeznaczone jest do szczegółowej diagnozy poziomu czytania i pisania oraz uwarunkowań procesu nabywania tych umiejętności (funkcji wzrokowych, słuchowych, językowych, motorycznych oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej). Nauczyciel/ terapeuta, na podstawie wyników badania narzędziem KOCP, uzyskuje informacje o przyczynach trudności w nauce czytania i pisania.

**Metoda Strukturalna** jest bezpośrednio powiązana z KOCP – umożliwia podjęcie nauki/ terapii trudności w czytaniu i pisaniu dostosowanej do potrzeb i możliwości konkretnego ucznia.

Metoda Strukturalna zalicza się do analityczno-syntetycznych, sekwencyjnych metod nauki czytania i pisania w oparciu o sylaby. Uwzględnia wieloetapowość procesu nabywania umiejętności czytania i pisania. Pomoce do nauki umożliwiają intensywny trening i automatyzację tych umiejętności.

Wysoka skuteczność Metody Strukturalnej została potwierdzona w eksperymentalnych badaniach naukowych prowadzonych w ramach doktoratu obronionego na Uniwersytecie Śląski oraz posiada rekomendację Polskiego Towarzystwa Dysleksji.

Metoda Strukturalna jest skuteczna w pracy z osobami, u których występują trudności
w czytaniu i pisaniu ze względu na deficyty funkcji wzrokowych, słuchowych, językowych, motorycznych, poznawczych oraz zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej. Najczęściej są to osoby z dysleksją rozwojową, niepełnosprawnością intelektualną, niedosłuchem, niedowidzeniem, ADHD, autyzmem i zespołem Aspergera, zaburzeniami zachowania, afazją i innymi problemami utrudniającymi nabywanie umiejętności czytania i pisania lub utratą tych umiejętności np. po udarach.

PROGRAM SZKOLENIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Temat | Czas trwania | Metody pracy |
| 1. | Pojęcie czytania i pisania w Metodzie Strukturalnej. | 1h | Wykład |
| 2.  | Uwarunkowania procesu nabywania umiejętności czytania i pisania. | 1h | Wykład |
| 3.  | Narzędzia diagnostyczne Metody Strukturalnej – Karty Oceny Czytania i Pisania KOCP. | 2h | Prezentacja narzędzia, film demonstracyjny, analiza filmu, zastosowanie praktyczne na przykładzie. |
| 4.  | Narzędzia terapeutyczne Metody Strukturalnej – ćwiczenia do nauki czytania i pisania. | 1h | Prezentacja pomocy terapeutycznych, film demonstracyjny, analiza filmu. |
|  | Konstruowanie programu nauki/ terapii z wykorzystaniem Metody Strukturalnej w oparciu o diagnozę z wykorzystaniem KOCP. | 2h | Warsztat – praca w dwuosobowych grupach.  |
| 5.  | Podsumowanie szkolenia. | 1h | Dyskusja, pytania i odpowiedzi, ewaluacja szkolenia. |